

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИАТЭ НИЯУ МИФИ

_____ А.В. Панов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения

_____ *очная*

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547, примерной программой воспитания по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Разработчик: Драникова И.М.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Согласовано на Ученом Совете ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол №25.1 от «27» января 2025 г.

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ростовцева О.А.- заведующий отделением, Драникова И.М.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Лобов Д.Е.- воспитатель общежития, классные руководители, Трошина Д.И.- педагог-организатор, педагоги-психологи Герасимович И.В., Соскова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3 Направления воспитания.....	14
1.4 Целевые ориентиры воспитания.....	16
Целевые ориентиры воспитания выпускников специальности.....	16
09.02.07 Информационные системы и программирование	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	19
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов среднего звена и к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

ЦЕЛЬ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Для достижения цели поставлены следующие

ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Б) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения профессиональных компетенций

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

- ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
- ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
- ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
- ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
- ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
- ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
- ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
- ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
- ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
- ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
- ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
- ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
- ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
- ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
- ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

В) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Г) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их

национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Д) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самовыражения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимися квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

1.3 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному

наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания выпускников специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основной миссией предназначения Техникума ИАТЭ является открытие новых специальностей согласно требованиям мировых тенденций в профессиональной сфере; формирование прогрессивной модели выпускника с развитыми компетенциями; обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания; дистанционное образование; экспорт образовательных услуг; реализация международной академической мобильности.

Основными задачами политики Техникума ИАТЭ в области воспитательной и общественной деятельности являются:

- создание воспитательного пространства Техникума;
- формирование у студентов ценностей патриотизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- стимулирование волонтерского движения;

- развитие института кураторства;
- развитие социального проектирования (создание условий для развития и поддержки социально одобряемых студенческих инициатив);
- социально-педагогическое сопровождение студентов;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями;
- профилактика девиантного поведения студентов;
- совершенствование системы профессионального развития студентов.

В рамках решения вышестоящих задач в Техникуме ИАТЭ ведется работа в части:

- совершенствования организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал;
- формирования патриотизма у обучающихся – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- создания условий и возможностей для участия студентов Техникума в работе творческих объединений и коллективов образовательного учреждения, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Уделение дополнительного внимания привлечению к

занятиям спортом студентов, проживающих в общежитии;

- развития студенческого самоуправления (организация студенческого Совета);
- организации студенческой профсоюзной организации, студенческих трудовых отрядов;
- разработки программ социально-психологической помощи, по профилактике различных видов зависимостей (наркотической, алкогольной, табакокурения и др.), по профилактике правонарушений.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению профессионально-личностного воспитания в рамках модуля «Образовательная деятельность»:

конкурс индивидуальных проектов;
конкурс курсовых работ (проектов);
конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
проведение предметных недель специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
олимпиады по информатике;
участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
ежегодные научно-практические конференции: «Современные технологии в практике программирования», «Молодежь. Наука. Производство»;
выпуск сборников статей по результатам проведения конференций.
на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):
экскурсии в АО «Крафтвэй корпорэйшн ПЛС»
встречи с работодателями ООО «Центр Автоматизации», АО «ГНЦ РФ ФЭИ»
участие в Конкурсе профессионального мастерства «Разработка информационной системы»

Каждый педагог определяет те средства работы, которые положительно скажутся на эмоционально-психологическом настрое студентов. И такие средства помогают студентам получить физическую и психологическую зарядку.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению гражданско-правового и патриотического воспитания в рамках модуля «Образовательная деятельность»:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля День Космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день

защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс строя и военной песни ко Дню Победы;

адаптационный курс для первокурсников;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в рамках модуля «Образовательная деятельность»:

фестиваль национальных культур;

работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

работа студий рисования, дизайнерского мастерства,

работа клубов по интересам;

конкурс хобби «Моё увлечение»;

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

открытая лекция о противодействии коррупции;

ежегодный фестиваль «Открытие».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению воспитание здорового образа жизни и экологической культуры в рамках модуля «Образовательная деятельность»:

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат, регби.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы,

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию

социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению профессионально-личностного воспитания в рамках модуля «Кураторство»:

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
на 2 курсе «Моя квалификация «Специалист по информационным системам»,
на 4 курсе «Подготовка и организация демонстрационного экзамена, государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;

Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению гражданско-правового и патриотического воспитания в рамках модуля «Кураторство»:

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций;
классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в рамках модуля «Кураторство»:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
посещение театральных спектаклей, концертов;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению воспитание здорового образа жизни и экологической культуры в рамках модуля «Кураторство»:

экологические экскурсии

классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению профессионально-личностного воспитания в рамках модуля «Наставничество»:

взаимодействие представителей работодателя с преподавателями, руководителями производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению гражданско-правового и патриотического воспитания в рамках модуля «Наставничество»:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:

трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в рамках модуля «Наставничество»:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению воспитание здорового образа жизни и экологической культуры в рамках модуля «Наставничество»:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.) (приложение Календарно-тематический план воспитательной работы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными

- обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

- оформление рекреационного холла символикой России;
- настенный календарь знаменательных дат;
- организация тематических фотовыставок;
- оформление информационно-справочных материалов партнеров-работодателей;
- информационно-тематический стенд «История развития Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ»;
- фотогалерея выдающихся деятелей науки города Обнинск;
- организация еженедельных торжественных линеек с выносом флага и исполнением гимна РФ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению профессионально-личностного воспитания в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению гражданско-правового и патриотического воспитания в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению воспитание здорового образа жизни и экологической культуры в рамках модуля «Взаимодействие с родителями»:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению профессионально-личностного воспитания в рамках модуля «Самоуправление»:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (социальных сетях) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению гражданско-правового и патриотического воспитания в рамках модуля «Самоуправление»:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в рамках модуля «Самоуправление»:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клуба и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению воспитания здорового образа жизни и экологической культуры в рамках модуля «Самоуправление»:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Техникуме на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- физическую и психологическую безопасность обучающегося в новых условиях;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Техникуме, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному

развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме по специальности предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

В реализации содержания данного модуля задействованы преподаватели профессиональных модулей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, мастер производственного обучения, психолого-педагогическая служба Техникума, Центр занятости населения города, представители работодателей.

Одной из главных форм профориентационной работы, представленной данным модулем, является - подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Профессионалитет», «Абилимпикс». Она способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента. Также содержание модуля реализуется с помощью следующих форм:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а также способствует организации собственной деятельности);
- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с

самопрезентацией выпускников, на которой студенты выпускных групп могут рассказать о себе и своих результатах в учебной и профессиональной деятельности (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

- цикла внеучебных занятий (часов общения): «Мои профессиональные перспективы», «Как быть успешным в своей профессии», «Конкуренция»;
- работы с формированием и наполнением индивидуального портфолио студентов (с 1 по 4 курсы по отделениям);
- экскурсий на базовые предприятия и организации социальных партнеров;
- конкурсов по отделениям на звание «Лучший студент»;
- проведения встреч с успешными состоявшимися, известными, представителями отрасли, выпускниками Техникума.

Данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Техникуме. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в Техникуме созданы условия: - для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья обучающихся;

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Техникума, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- начальник Техникума, осуществляет контроль организации воспитательной работы;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организует и координирует, курирует воспитательную деятельность в Техникуме;
- заведующий отделением - осуществляет правовую и социальную защиту студентов;
- руководитель физического воспитания – осуществляет планирование и организацию проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организацию работы по привлечению и проведению спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей;
- преподаватель - организатор ОБЗР (преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины) – осуществляет реализацию современных, в том

числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности и защиты Родины, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- педагог-психолог – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- педагог-организатор – осуществляет сопровождение талантливых обучающихся, обучающихся с этнокультурными особенностями;

- заведующий отделом библиотеки – осуществляет организацию книжных выставок, работу по организации внеклассных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами;

- классные руководители – осуществляют организацию воспитательной работы в учебных группах;

- воспитатель общежития - осуществление воспитательной деятельности с обучающимися, проживающими в общежитии;

- преподаватели - осуществление воспитательной деятельности во время учебных занятий;

- руководители кружков и секций - организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- состав предметно-цикловых комиссий (ПЦК) представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальные партнеры Техникума.

Партнерами Техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, Администрация г. Обнинска, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив Техникума.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в Техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме ИАТЭ.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Устав ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Положение о Техникуме ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Положение об организации и обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов на территории и объектах ФГАОУ ВО «ИАТЭ НИЯУ МИФИ»;

Положение «О порядке оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающемуся»;

Положение «О старостах и старостате ИАТЭ НИЯУ МИФИ»;

Положение об охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Правила внутреннего распорядка в общежитии ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Правила поведения студентов в ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Положение о Студенческом Совете;

Положение о проведении ежегодного анкетирования обучающихся;

Положение о классном руководителе (кураторе) учебной группы Техникума ИАТЭ;

Положение «О студенческом волонтерском отряде»;

Положение о работе кружков и спортивных секций;

Концепция воспитательной деятельности в ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Положение о правах и обязанностях студентов ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Положение о конкурсе «Лучшая группа года»;

Положение о конкурсе «Лучший студент года»;

Порядок применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся;

Положение о Доске Почета студентов Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ;

Положение «О проведении мероприятий внеучебной деятельности в рамках работы предметно-цикловой комиссии (ПЦК)»;

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения обучающихся Техникума: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, участия в практических конференциях, добровольческих форумах и акциях.

Занесение на Доску почета является формой поощрения студентов за высокие показатели в учебе, добросовестную, безупречную и эффективную работу, образцовое поведение, инициативность, активное участие в общественной жизни Техникума по результатам учебного года, а также формой мотивации студентов к повышению результативности учебной и общественной деятельности.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на церемонии «Студент года», «Группа года», «Спортсмен года», «Лучшая спортивная группа».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными

организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства), олимпиадах, конференциях (в т.ч. научно-исследовательских);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится начальником Техникума на основе аналитических отчетов ответственных за направления воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День Знаний. Торжественная линейка, разговоры о важном.	1,	01.09.2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2	Формирование коллективов учебных групп и органов студенческого самоуправления (старосты, зам.старосты, актив).	1,	Сентябрь 2025	Зав.отделением, классные руководители
3	Технологический тур на АО «Крафтвэй корпорэйшн ПЛС»	2	Сентябрь 2025	Председатель ПЦК
4	Технологический тур на Завод климатического и холодильного оборудования «Рефкул»	3	Сентябрь 2025	Председатель ПЦК
5	Участие во Всероссийском Форуме студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-3	Октябрь, 2025	Педагог-организатор
6	Технологический тур на ООО НПП «Интех»	2	Октябрь 2025	Председатель ПЦК
7	Технологический тур на АО «Русский продукт»	3	Октябрь 2025	Председатель ПЦК
8	Технологический тур на ООО «ПромСорт-Калуга»	2-3	Ноябрь 2025	Председатель ПЦК
9	Технологический тур на АО «КНИРТИ»	2	Ноябрь 2025	Председатель ПЦК
10	Участие в деловой игре «Придумано в Обнинске-идеи, проекты, практики»	1-2	Ноябрь 2025	Педагог-организатор
11	Участие в научно-популярной лекции д.ф.,-м.н. Семиходова А.М. «Путешествие по галактике: какие законы природы ограничивают путешествия, если предположить любые технологии»	2-3	Декабрь 2025	Председатель ПЦК
12	Всероссийский урок мужества «Памяти неизвестного солдата», приуроченного к празднованию Дня Неизвестного солдата	1-2	Декабрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители

13	Участие в региональной научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Производство»	3	Декабрь 2025	Председатель ПЦК
14	Участие в тренинге по оформлению проектных инициатив «МАРАФОН ПРОЕКТОВ»	1-3	Февраль 2026	Педагог-организатор
15	День науки	1-3	Февраль 2026	Председатель ПЦК, классные руководители, преподаватели проф.дисциплин
16	Предметная неделя цикловой комиссии специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	1-3	Март 2026	Председатель ПЦК, классные руководители, преподаватели проф.дисциплин
17	Региональный этап чемпионата «Профессионалитет»	2	Март 2026	Председатель ПЦК, преподаватели проф.дисциплин
18	Ярмарка вакансий	2-3	Апрель 2026	Зав.отделением, председатель ПЦК, классные руководители
19	Научно-практическая конференция	1-3	Апрель 2026	Зав.отделением, председатель ПЦК, преподаватели проф.дисциплин
20	Демонстрационный экзамен	3	Май 2026	Зав.отделением, председатель ПЦК,
21	Государственная итоговая аттестация	3	Июнь 2026	Зав.отделением, председатель ПЦК,
2. Кураторство				
1	Разъяснительные беседы «Правила поведения в Техникуме и на прилегающей территории»	1-3	Сентябрь 2025	Советник директора, зав.отделением, классные руководители
2	Лекция антитеррористической направленности, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	Сентябрь 2025	Советник директора
3	Разговоры о важном в соответствии с утвержденной тематикой	1-2	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
4	Экскурсия в музей истории города Обнинска	1	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, классные

				руководители
5	Организация фотовыставки «Народов много-Родина одна» в рамках празднования Дня народного единства	1-3	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
6	Интерактивно-музейная экскурсия «Обнинск-первый наукоград России»	1	Декабрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
7	Участие студентов в VI Московском международном фестивале студенческого предпринимательства	1-3	Январь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
8	Встреча с участниками СВО «Армейский чемодан»	1-3	Февраль 2026	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
9	Организация и проведение специальных показов фильмов в рамках Сretenского кинофестиваля «Встреча»	1-3	Февраль 2026	Педагог-организатор
10	Экскурсия в музей Победы	2	Май 2026	Педагог-организатор, классные руководители
11	Тематические классные часы профориентационной направленности	1-3	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника специальности 13.02.07 Электроснабжение «Мастерская наставника»	1-3	Январь 2026	Педагог-организатор, председатель ПЦК
2	Мастер-классы в рамках профориентационной работы с учениками 9-х классов школ «Наставник-эстафета знаний и опыта»	3	Февраль-март 2026	Советник директора, председатель ПЦК
3	День открытых дверей с привлечением работодателей	Абитуриенты	Апрель 2026	Советник директора, зав.отделением, председатель ПЦК, педагог-организатор
4. Основные воспитательные мероприятия в Техникуме ИАТЭ НИЯУ МИФИ для студентов специальности 13.02.07 Электроснабжение				
1	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители

2	День работника кабельной промышленности в России	1-3 курсы	Октябрь 2025	Педагог-организатор, председатель ПЦК
3	Акции «Сердце-Маме» и «Желаем вам, мамы!» в рамках празднования Дня матери	1-3 курсы	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
4	Акция «Единство в спорте», приуроченная к празднованию Дня народного единства	1-3 курсы	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, руководитель физвоспитания, классные руководители
5	Новогодний праздник для студентов Техникума	1-3 курсы	Декабрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
6	День энергетика	1-3 курсы	Декабрь 2025	Педагог-организатор, председатель ПЦК
7	День батарейки	1-3 курсы	Февраль 2026	Педагог-организатор, председатель ПЦК
8	Конкурс «А ну-ка, парни», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества	1-3 курсы	Февраль 2026	Педагог-организатор, классные руководители
9	Участие в XVI областной военно-спортивной игре «Звезда»	1-3 курсы	Май 2026	Педагог-организатор, руководитель физвоспитания
10	Конкурс «Смотр строя и песни»	1-3 курсы	Май 2026	Педагог-организатор, руководитель физвоспитания
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Форум социальных проектов «Песочница. Фест»	1-3 курсы	Ноябрь 2025	Педагог-организатор
2	Торжественные линейки, посвященные выносу флага РФ и исполнение гимна РФ	1-3 курсы	Каждый понедельник к	Педагог-организатор, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-3 курсы	Декабрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
2	Проведение общетехникумовских и групповых собраний	1-3 курсы	В течение года	Зав.отделением, председатель ПЦК

7. Самоуправление				
1	День самоуправления, приуроченный к празднованию Дня преподавателя СПО	3 курс	Октябрь 2025	Педагог-организатор
2	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1-3 курсы	Апрель 2026	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Диагностика особенностей психических состояний	1 курс	Сентябрь 2025	Педагог-психолог
2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	2-3 курсы	Май-октябрь 2025	Советник директора, педагог-организатор
3	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	1-3 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Акция «СТОП-ВИЧ/СПИД»	1-3 курсы	Декабрь 2025	Педагог-организатор
5	Проведение инструктажей по технике безопасности на тему «Правила поведения обучающихся в период новогодних каникул»	1-3 курсы	Декабрь 2025	Классные руководители
6	Проведение плановых инструктажей обучающихся по технике противопожарной безопасности с занесением данных в журналы.	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
7	Классные часы по профилактике вредных привычек	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День СПО	1-3 курсы	Октябрь 2025	Советник директора, педагог-организатор
2	Международный День студента	2-3 курсы	Январь 2026	Советник директора, педагог-организатор
3	Мероприятия серии деловых завтраков с амбассадорами Проффессионалитета «Мы ПРОФИ!»	2-3 курсы	Февраль 2026	Советник директора, педагог-организатор
4	Экскурсии в молодежный центр КВАНТОРИУМ	1 курс	Март 2026	Советник директора, педагог-организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: супер-	1-3 курсы	Сентябрь-май	Советник директора,

	профессиональная семья»			педагог-организатор
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-3 курсы	Май-июнь	Зав.отделением, председатель ПЦК
11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Лекция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1 курс	Сентябрь 2025	Советник директора, педагог-организатор
2	Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи	1-3 курсы	Октябрь 2025	Советник директора, педагог-организатор
3	Информационная выставка «Добро РФ» в рамках проекта «Марафон добрых дел», приуроченного к празднованию Международного дня добровольца	1-3 курсы	Декабрь 2025	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Участие сборной команды АССК «Атомные пантеры» в областном фестивале АССК СПО	1-3 курсы	В течение года	Руководитель физвоспитания
2	Участие сборной команды спортсменов Техникума в ежегодной областной спартакиаде среди обучающихся СПО	1-3 курсы	В течение года	Руководитель физвоспитания